Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н. Мелёхина Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.п.н. Мелёхина Е. А.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экспериментальные методы лингвистического анализа

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	**Вид деятельности**	**3**
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	28
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	из них практической подготовки, час.	8
9	Аттестация, час.	2
10	Консультации, час.	8
11	Самостоятельная работа, час.	116
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	контр.
13	Вид аттестации	3

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №980 от 12.08.2020 г. , дата утверждения: 26.08.2020 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-3.В/ПР Готов к использованию современных коммуникативно-речевых технологий в практике создания различных типов текстов
	ПК-3.В/ПР. 1 Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-4.В/ПЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного
	ПК-4.В/ПЕ. 1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1. 1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
	УК-1. 2 Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Формы организации занятий
Результаты обучения	
ПК-3.В/ПР. 1 Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности	
знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК-4.В/ПЕ. 1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	
знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-1. 1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними	
анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-1. 2 Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	
осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Общая психолингвистика					
1. Экспериментальная лингвистика как научное направление: предмет, история, методы	2	0	0	ПК-3.В/ПР.1	Конспектирование понятийного аппарата. Анализ текстов первоисточников (фрагменты работ Л.В. Щербы, А.А. Леонтьева). Разбор классического эксперимента «Глокая куздра»: выделение переменных, гипотезы, процедуры. Заполнение схемы «Структура лингвистического эксперимента».
2. Типология лингвистических экспериментов	2	0	0	ПК-3.В/ПР.1	Работа с карточками-описаниями экспериментов. Классификация по выделенным основаниям. Заполнение таблицы «Тип эксперимента – признаки – пример». Сравнение эксперимента и теста (заполнение сравнительной таблицы). Групповая работа: соотнесение типа эксперимента с исследовательской задачей.
3. Планирование и проектирование лингвистического эксперимента	2	2	2	ПК-3.В/ПР.1 ,УК-1.1,УК-1.2	Составление плана-схемы эксперимента по заданной теме. Разработка стимульного материала (примеры). Определение критериев отбора респондентов. Формулировка гипотезы по предложенной проблеме. Пилотирование фрагмента эксперимента в мини-группах.

4. Метод свободного словесного и направленного ассоциативного эксперимента	4	2	2	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1	Проведение двух экспериментов с одной группой (свободный и направленный). Сравнение реакций. Анализ различий в количестве и типе реакций. Обсуждение диагностического потенциала направленного эксперимента. Оформление выводов.
5. Психолингвистическое экспериментирование: метод «семантического дифференциала»	4	2	2	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1	Разработка семантических шкал для анализа концепта (например, «Родина», «Свобода», «Дружба»). Проведение опроса с использованием биполярных шкал. Построение профилей в координатах «Оценка – Сила – Активность». Сравнение профилей разных групп респондентов.
6. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	4	2	4	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1,УК-1.1,УК-1.2	Обработка данных в Excel / Google Sheets. Построение таблиц и диаграмм. Формулировка выводов по результатам эксперимента. Сравнение с гипотезой. Оформление фрагмента научного текста по результатам эксперимента.

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Планирование и проектирование лингвистического эксперимента	Пр	Выполняет следующие виды работ: работа в минигруппах
2	Метод свободного словесного и направленного ассоциативного эксперимента	Пр	Выполняет следующие виды работ: проведение эксперимента
3	Психолингвистическое экспериментирование: метод «семантического дифференциала»	Пр	Выполняет следующие виды работ: проведение эксперимента
4	Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	Пр	Выполняет следующие виды работ:

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				

1	Подготовка к контрольной работе	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1,УК-1.1,УК-1.2	50	4
Контрольная работа включает в себя разработку и проведение эксперимента, близко связанного с темой магистерского исследования. : Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - Загл. с экрана.				
2	Выполнение домашних заданий	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1,УК-1.1,УК-1.2	56	2
Задания представляют собой анализ языкового материала по темам курса, а также чтение научных статей по дисциплине (работы А.А. Залевской, А.А. Леонтьева и др.). : Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к экзамену (оформление портфолио)	ПК-3.В/ПР.1,ПК-4.В/ПЕ.1,УК-1.1,УК-1.2	10	2
Требования к оформлению портфолио представлены в ФОС.: Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - Загл. с экрана.				

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

Таблица 3.5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	РКМЧП
Краткое описание применения: Система обучения, направленная на развитие критического мышления и навыков работы с информацией.	

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		

Подготовка к занятиям: Выполнение домашних заданий	10	20
Практические занятия: Выполнение аудиторных заданий	10	20
Контрольные работы: Контрольные вопросы	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - Загл. с экрана."		
Зачет:	10	20

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР 1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности	+	+
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ 1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	+	+
УК-1	УК-1 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними	+	+
	УК-1 2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Аксенова, К. А. Психолингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355919 (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Аксенова, К. А. Психолингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355919 (дата обращения: 10.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белянин В. П. Психолингвистика. Психолингвистическое программирование эмоций [Электронный ресурс] / В. Белянин. - М., 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с контейнера. - На этикетке: Sb-049.

Интернет-ресурсы

1. Вопросы психолингвистики : научный журнал / учредитель Институт языкознания РАН ; главный редактор Н. В. Уфимцева. – Москва, 2003 – … . – Ежекв. – ISSN 2658-6908. – URL: https://jpsycholinguistics.ru/ (дата обращения: 07.09.2026). – Текст : электронный.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - Загл. с экрана.

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Пакет офисных приложений Microsoft Office

2 Операционная система Microsoft Windows

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применяется на лекционных и практических занятиях